



Openbare basisschool KlimOp

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool KlimOp.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool KlimOp

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare basisschool KlimOp
Akkerwinde 74. Hoofdingang tegenover Hondsdraf 95
1689NW Zwaag

☎ 0229230989
🌐 <http://www.obs Klimop.eu>
✉ info.obs Klimop@talenthoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	R. Jeurissen	directie.klimop@talenthoorn.nl

Schoolbestuur

Talent voor opvang en onderwijs
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2536
🌐 <http://www.talenthoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Aantal leerlingen

 2023-2024
98

De leerprestaties en kansen van kinderen zijn nog altijd sterk afhankelijk van de sociaaleconomische status van de familie. Dit bleek uit het rapport “De staat van het Nederlands onderwijs” (Inspectie van het Onderwijs, 2023). Verschillende onderzoeken hebben echter laten zien dat niet alleen de sociaaleconomische status van de familie van een kind een positief effect heeft op de leerprestaties maar dat ook de gemiddelde sociaaleconomische status op een school. KlimOp heeft een hoog schoolgewicht. Dit houdt in dat een zeer groot deel van de leerlingen te maken heeft met één of meerdere factoren waarvan is vastgesteld dat deze van invloed zijn op de onderwijsprestaties van leerlingen. Deze factoren hebben betrekking op de economische situatie thuis, het opleidingsniveau van de moeder, de thuistaal en de culturele achtergrond.

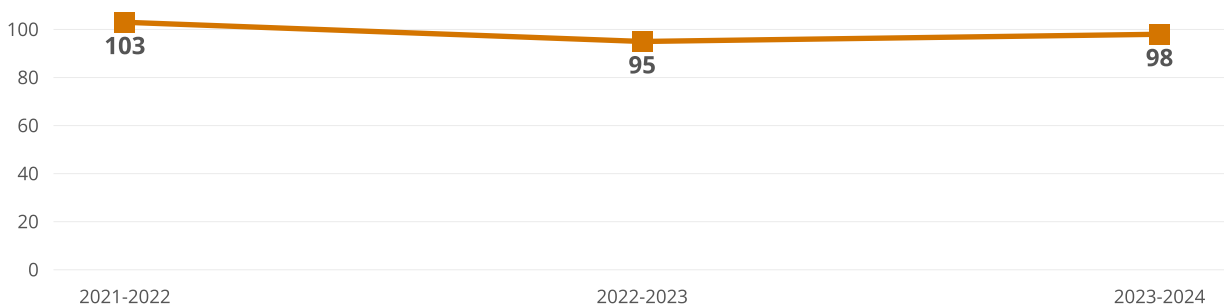
Het leerlingenaantal voor de groepen 1 t/m 8 ligt rond 100 leerlingen, verdeeld over vijf groepen groepen. We zorgen er binnen deze groepsindeling voor dat ons onderwijs steeds is afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Voor de twee- en driejarigen is er een peutergroep. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Ons kindcentrum is aangesloten bij het initiatief "**Samen van Start**", dit is een intensieve samenwerking tussen, onderwijs, kinderopvang, welzijn en de bibliotheek.

KlimOp heeft ook een Kopklas. De Kopklas is de schakelklas tussen het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De Kopklas is openbaar en neemt (bij geschiktheid) leerlingen aan van alle basisscholen in Hoorn en de omgeving van Hoorn.

Voor meer informatie [Talent Kopklas](#).

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Op ons Kindcentrum geloven wij dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, recht hebben op toegang tot het beste onderwijs. Dit omvat een verscheidenheid aan wetenschappelijke inzichten. Ons onderwijsprogramma zorgt ervoor dat leerlingen voldoende kennis hebben van de wereld om hen heen om deze in de toekomst te transformeren. Het onderwijs op ons Kindcentrum is zeer gestructureerd en duidelijk. We verwachten van onze leerlingen dat ze beleefd zijn en respectvol gedrag laten zien. Wij geloven dat kennis over de wereld centraal staat in het succes van onze leerlingen. Pas als ze deze kennis hebben verworven, zijn ze klaar om deel te nemen als volwaardige burgers. Leerlingen leren de achtergrond en context van wat ze leren, zodat ze gemakkelijk kunnen begrijpen en verbindingen kunnen leggen. De kennisvakken worden systematisch en chronologisch onderwezen, zodat leerlingen de belangrijkste feiten kunnen begrijpen en een goed begrip van de lesstof hebben. Het formatief handelen van de leerkracht staat centraal, de geplande lesactiviteiten worden aangepast door de verkregen inzichten in de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs op ons Kindcentrum is uniek. Leerlingen werken hard en zijn aardig voor elkaar.

Identiteit

Het openbaar onderwijs heeft als slogan “Waar verhalen samen komen”. Vanuit de kernwaarden “gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting” zijn alle verschillende, unieke verhalen welkom. Onze school is een openbare school. De school is toegankelijk voor alle leerlingen, zonder onderscheid naar godsdienst of levensovertuiging. De school is een ontmoetingsplek, waar leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen leren verschillende achtergronden en opvattingen te waarderen en te respecteren. Wij brengen niet alleen maar kennis, maar ook vaardigheden en inzichten die voor alle mensen belangrijk zijn in deze tijd. De totale maatschappijontwikkeling is het best zichtbaar in de openbare kindcentra. Daar leer je ook mensen met andere cultuuropvattingen, andere afkomst of andere gebruiken te respecteren, zonder je zelfrespect te verliezen. Kortom: we zijn als openbare kindcentrum algemeen toegankelijk en staan open voor ieder kind én iedere leerkracht.

Kernwaarden:

- Iedereen hoort erbij, doet ertoe en mag zichzelf zijn.
- We voelen ons betrokken en verantwoordelijk voor elkaar en onze omgeving.
- We communiceren op een open en een respectvolle manier met elkaar.
- Door met elkaar samen te werken, maken we optimaal gebruik van onze talenten.
- We zorgen voor samenhang in alles wat wij doen.
- We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen op het gebied van leren en gedrag.
- Fouten zijn kansen om iets te leren.
- Alle kinderen kunnen alles leren.
- Iedereen gaat met plezier naar school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met alle kinderen aan zelfdiscipline, zelfregulatie, volharding en geduld, zodat zij in allerlei omstandigheden weten hoe zich te gedragen

KlimOp is een kindcentrum dat werkt met deskundige leerkrachten, pedagogisch medewerkers en onderwijsassistenten. Door intensief met elkaar samen te werken en leren houden we elkaar scherp en beschikken we over actuele vakkennis. Op KlimOp werken we met leerstof jaarklassen en combinatiegroepen. Leerlingen kunnen op deze manier van en met elkaar leren.

Het welbevinden, de autonomie en de betrokkenheid van de kinderen staat bij ons centraal. Een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren is dat een kind zich prettig en veilig voelt in zijn omgeving.

We werken op school met het EDI (expliciete directe instructie) model. Dit model geeft richtlijnen voor het handelen van de leerkracht tijdens de les.

KlimOp maakt gebruik van moderne lesmethoden en werkvormen. Daarnaast maken we gebruik van Chromebooks ter ondersteuning van ons onderwijs.

In ons kindcentrum beginnen de kinderen als 2-jarigen in de peutergroep en in groep 3 starten ze met het aanvankelijk taal/leesonderwijs en het aanvankelijk rekenen. Maar leerlingen verschillen. Sommige leerlingen kunnen al lezen als zij in groep 3 komen, anderen krijgen dan pas belangstelling. Op onze school houden we met die verschillen rekening.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 gaan we elk jaar met groep 1 t/m 6 op schoolreis en met groep 7 en 8 twee nachten op kamp.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
	 2 u 15 min	 2 u 15 min

De pedagogische medewerker van de peutergroep werkt samen met de leerkracht van groep 1/2. Zij stemmen samen de thema's waaraan gewerkt wordt op elkaar af, maken gebruik van elkaars materialen en hebben een "warme overdracht" bij de overgang van de peutergroep naar de kleutergroep. Op deze manier creëren zij een doorgaande lijn vanuit de peuteropvang naar de basisschool. De pedagogische medewerker van de peutergroep werkt 4 uur per week (verdeeld over 4 dagen) samen in groep 1/2.

Vier- en vijfjarigen leren al doende tijdens hun spel. Wij sluiten aan bij de belevingswereld en belangstelling van de leerlingen. Dit doen we door ervoor te zorgen dat er veel materiaal is waarvan onze jongste leerlingen kunnen leren. Wij praten met de leerlingen over allerlei thema's. Hierdoor wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Dit is belangrijk als voorbereiding op het latere taal- en leesonderwijs.

Een veelheid van voorbereidende taal- en rekenactiviteiten komt aan bod. Natuurlijk zingen wij veel liedjes die met het thema te maken hebben. Behalve de leerkrachten dragen ook leerlingen zelf onderwerpen voor thema's aan. Wij gebruiken ook materialen van groep 3. Onder voorwaarde dat wij constateren dat de leerling er aan toe is.

De leerkracht plant het lesaanbod door middel van leerlijnen (concrete doelen die omschrijven wat de leerling moet kennen en kunnen), in 3 perioden van 12 weken. De leerlijnen zijn een leidraad voor leerkrachten, waarmee zij de ontwikkeling van hun leerlingen kunnen volgen. Door het gericht aanbieden van materialen geven wij sturing aan de ontwikkeling van leerlingen. Deze ontwikkeling houden wij van iedere leerling bij door middel van observatie en verslag.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	4 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Taal	5 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 15 min	2 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	4 u 30 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer					0 u 30 min	0 u 30 min

Het onderwijsprogramma op KlimOp omvat diverse vakken: lezen, taal, rekenen/ wiskunde, wereldoriëntatie, kunstzinnige en creatieve vorming, bewegingsonderwijs, levensbeschouwing en Engelse les. Deze vakken worden over de week verdeeld. De hoeveelheid uren die aan de vakken wordt besteed verschilt per schooljaar en per jaargroep. U kunt er vanuit gaan dat alle vakken in voldoende mate aan bod komen. Hierbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Naast de basisvakken (rekenen, lezen, spelling) besteden wij ook tijd in het aanleren van vaardigheden die van belang zijn om leerlingen voor te bereiden op een snel veranderende maatschappij.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

KlimOp is een kindcentrum waar deskundige leerkrachten, een kwaliteitscoördinator, pedagogisch medewerkers, onderwijsassistenten en een ouderbegeleider samenwerken in een professioneel leergemeenschap. In leerteams onderzoeken en verbeteren wij het onderwijs aan onze kinderen zodat alle kinderen optimaal kunnen leren in een duidelijke en gestructureerde omgeving.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat een leerkracht door ziekte of om een andere reden niet voor de klas kan staan.

Op die momenten maken we gebruik van de invalpool van onze stichting. Indien er een invaller beschikbaar is, zal deze de leerkracht vervangen. Het komt echter voor dat er geen invalkrachten meer zijn. We bedenken dan een interne oplossing. Bijvoorbeeld door een parttime leerkracht (die de bewuste dag vrij is) in deze groep te laten invallen.

Mocht het noodzakelijk zijn om een groep vrijaf te geven, weet dat wij alle mogelijke moeite hebben gedaan om dit te voorkomen. Hoewel het vervelend is, hopen we op uw begrip en medewerking.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting kinderopvang Hoorn*.

Peuterspeelschool de beste start voor de basisschool

Twee- en driejarigen willen zelf de wereld ontdekken en nieuwe dingen leren. Een peuterspeelschool is hier een prachtige plek voor.

De ontwikkeling van kinderen staat bij de peuterspeelschool centraal. Onze peuterspeelschool nodigt kinderen uit om vrij te spelen, maar ook gezamenlijk activiteiten te doen. Wij bieden peuters activiteiten aan die hun fantasie prikkelen, taalontwikkeling stimuleren en hen op een speelse manier helpt bij het krijgen van grip op de wereld. Een betere start kunnen wij ze niet geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij willen als school de basiskwaliteit op orde en zijn voortdurend in beweging om onze ambities scherp te stellen, te behouden, verbeteren, ontwikkelen en vernieuwen. Daartoe stellen wij jaarlijks doelen op die wij beschrijven in ons jaarplan. Onze doelen voor dit jaar:

- We hebben een rijke schooldag ingepland voor alle kinderen met een gevarieerd aanbod.
- Het aanmoedigen van actieve deelname aan besluitvormingsprocessen binnen de schoolgemeenschap, zoals het hebben van een kinderraad.
- We werken met een beredeneerd aanbod aan sociale emotionele ontwikkeling, wat passend is bij Michaela en onze populatie.
- Na een evidence based onderzoek kiezen we in mei 2025 een nieuwe methode wereldoriëntatie en begrijpend lezen die aansluit op onze visie.
- We werken in leerteams die wekelijks twee keer bij elkaar komen en werken aan dezelfde thema's en evidence based onderzoek doen onder begeleiding van een voorzitter.
- We houden vast aan onze visie waarin hoge verwachtingen van leren en gedrag, kennis, duidelijke structuur en veel oefenen centraal staan.
- We waarborgen goede onderwijskwaliteit op ondersteuningsniveau 1 door middel van het geven van een effectieve instructie (EDI-model).
- We blijven de kennis en woordenschat ontwikkeling stimuleren van de kinderen in de peuter-, kleutergroep en groep 3 via Taaldans.
- Het verbeteren van de communicatie en samenwerking met ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind
- Binnen ons IKC is een integraal aanbod het uitgangspunt, dat is gericht op onderwijs, opvang, zorg en welzijn voor kinderen van 0-14 jaar.
- Om de groepsvorming nog positiever neer te zetten volgen alle groepen jaarlijks een lessenserie Rots en Water.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs

Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. Centraal in onze kwaliteitszorg staat het zichtbaar maken van het totale leren. Hierbij richten we ons op de basiskwaliteit en de ambities die we hebben. Allereerst is het van belang dat onze school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

Zijn de leerlingen veilig?

Leren de leerlingen genoeg?

Is het onderwijsproces goed ingericht?

We kijken hierbij naar de volgende onderzoekssignalen:

Zijn de leerlingen veilig? Het is belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op school; een leerling moet zich veilig voelen om te leren en zichzelf te ontwikkelen. We kijken hierbij naar de veiligheid, het welbevinden en de executieve functies. Om de veiligheid zichtbaar te maken, maken we onder andere gebruik van de leerlingtevredenheidsvragenlijst van PO Venster. We vragen de leerlingen hoe zij zich voelen in de school en tijdens het onderwijs. We stellen met elkaar vast wanneer we tevreden zijn dit is voor ons een onderzoekssignaal. 1 keer per jaar overleggen we met het gehele team hoe we ervoor staan en welke acties we ter verbetering door voeren. De leerlingen worden in de klas gevraagd ook mee te denken over de gehele veiligheid in de school.

Leren de leerlingen genoeg? Het beheersen van de basisvaardigheden is de kern voor het verdere leren. De referentieniveaus worden voor de basisvaardigheden taal en rekenen als uitgangspunt genomen. Er wordt uitgegaan van wat de leerling maximaal kan bereiken, in plaats van wat minimaal moet. Wij gaan uit van ambitieuze doelen die we als team gezamenlijk hebben opgesteld. Vier keer per jaar hebben we in een teambijeenkomst overleg over in welke mate de ambities worden behaald. Wij bekijken de verschillende data in samenhang. Hierbij kan worden ingezoomd wanneer dat nodig is.

We kijken naar de volgende onderzoekssignalen:

- De resultaten op de methode afhankelijke toetsen (4 keer per jaar)
- De laatste tussenresultaten (methode onafhankelijk) vergeleken met de ambities van de school (2 keer per jaar).
- De stabiliteit van de resultaten tussen verschillende leerjaren en schooljaren (2 keer per jaar).
- De verwachtingen voor de te behalen referentieniveaus 1F en 2F/1S voor groep 8 (jaarlijks).
- Behaalde referentieniveaus op de laatste eindtoets (jaarlijks).
- De op- en afstroom in het voortgezet onderwijs ten opzichte van het schooladvies (jaarlijks).

Is het onderwijsproces goed ingericht? De geformuleerde veiligheid en basiskwaliteit heeft betrekking op pedagogisch handelen, klassenmanagement, instructie, actief betrekken van leerlingen op de lesinhoud en afstemmen op de ontwikkeling van leerlingen. Instrumenten die hiervoor gebruikt worden zijn flitsbezoeken, klassenbezoeken etc. Op basis van de sterkte van een onderzoekssignaal, of verschillende signalen, analyseren we wat de oorzaken zijn en geven we aan wat er te doen staat.

Eigen ambities

Onze school heeft naast de basiskwaliteit die beschreven wordt in het schoolplan ook eigen ambities geformuleerd voor het aanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, ondersteuning, veiligheid en/of personeelsbeleid. Bij de evaluatie van de ontwikkelpunten en ambities gaat het jaarlijks in ieder geval om de belangrijkste ontwikkelonderwerpen (speerpunten) die in het jaarplan zijn opgenomen. De instrumenten die gebruikt worden om de kwaliteit zichtbaar te maken, hangen af van het onderwerp en de doelen die worden nagestreefd. Deze worden in het jaarplan beschreven.

De ambitie op het gebied van de referentieniveaus (de vaardigheden die kinderen aan het einde van de basisschool moeten beheersen) is om minimaal het landelijk gemiddelde dat past bij de schoolweging te behalen op de gebieden taal lezen en rekenen. Dit jaar 2023-2024 heeft groep 8 op elk gebied gescoord conform het landelijk gemiddelde, behalve rekenen 1S. Er is ten opzichte van de afgelopen jaren wel een kleine ontwikkeling zichtbaar. Gemiddeld is het niveau 1F en 1S wel op het landelijk gemiddelde gescoord. Onze ambitie is minimaal een uitstroom van 100% 1F en 65% 2F/1S.

Verantwoording en dialoog

Vier keer per jaar leggen wij door managementrapportagegesprekken over het jaarplan op transparante wijze verantwoording af aan het bestuur. Daarnaast doen wij dat jaarlijks aan andere stakeholders via de website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Basisondersteuning bij ons op school

Passend onderwijs

In Nederland hebben alle kinderen recht op passend onderwijs. Ieder kind gaat daarom naar een school die past bij wat het kan en waar het goed in is. Daar zorgen de scholen samen voor. Als het kan, gaat een kind naar een reguliere (gewone) basisschool, dichtbij huis.

Als leerlingen extra hulp bij het leren nodig hebben, krijgen ze die zoveel mogelijk op de eigen school. Zo krijgen ze een goede voorbereiding op de middelbare school. Ook krijgen ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving. Alleen kinderen die door een beperking of een ernstig leer- of gedragsprobleem iedere dag veel hulp nodig hebben, gaan naar het speciaal onderwijs.

In de regio West-Friesland zijn alle basisscholen aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat bestaat uit samenwerkingsverband De Westfriese Knoop en Samenwerkingsverband VO West-Friesland.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

Het ene kind heeft meer steun nodig dan het andere. Daarom bieden alle basisscholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, méér hulp nodig. Dat noemen we extra ondersteuning. Ook die hulp probeert de school zelf te regelen. Soms komen daarvoor hulpverleners naar de school. Wanneer een kind het reguliere lesprogramma niet kan volgen, zoeken we samen een andere lesplek.

Welke basisondersteuning geeft de basisschool?

De scholen in de regio hebben afgesproken welke basisondersteuning ze bieden. Hieronder leest u welke ondersteuning dat is. Welke hulp onze school uw kind precies kan geven, leest u in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Lezen en spelling

- Kinderen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Is dit niet genoeg, dan is speciale begeleiding mogelijk.

We testen niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslexie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).

Taal

- Kinderen die thuis een andere taal spreken, krijgen in groep 1 en 2 extra hulp.
- Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid dat nieuwkomers onderwijs krijgen op een school in de regio met een aparte taalklas (nieuwkomersklas). Dit duurt maximaal 1,5 jaar.

Rekenen

- Kinderen met rekenproblemen krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas.
- Als dit niet genoeg is, bieden we speciale begeleiding.

We testen niet op dyscalculie (cijferblindheid).

Meer- en hoogbegaafdheid

- Kinderen die uitdaging nodig hebben in de klas, krijgen tijd voor extra opdrachten en lesmateriaal.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen hoe we uw kind het beste kunnen helpen.

Moeilijk leren

- Kinderen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.
- Als dit niet genoeg is, kijken we samen met u wat we kunnen doen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en 'leren leren'

- We helpen kinderen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren.
- We voorkomen gedragsproblemen door duidelijke regels op school en in de klas.
- We blijven goed volgen hoe kinderen met elkaar omgaan en hoe ze met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan.

Kinderen met een ziekte, beperking of diagnose

- We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
- We zorgen dat zieke leerlingen zoveel mogelijk kunnen blijven meedoen, bijvoorbeeld door online lessen.
- Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk Ziezon kunnen ook langdurig zieke kinderen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Zo pakken we het aan

Dit is hoe onze school de basisondersteuning regelt:

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken regelmatig met u en uw kind of de hulp werkt.

Toezicht

Onze kwaliteitscoördinator zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven.

Overdracht

Als uw kind naar een andere leeromgeving gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht vertelt dus altijd aan de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen. Natuurlijk gaan we voorzichtig om met de persoonlijke gegevens van uw kind.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of er een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind.

Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC'er).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf schooljaar 2022-2023 werkt Klimop met het 5 fasenmodel. Het 5 fasenmodel geeft vorm aan een proces waarbinnen de ondersteuningsvraag van leerkrachten vroegtijdig wordt gesignaleerd en besproken binnen de leerteams. Het is de ambitie van de school om zo vroeg mogelijk ondersteuningsvragen in kaart te krijgen en de juiste begeleiding te bieden. Deze is in de eerste instantie gericht op het versterken van het handelen van de leerkracht, maar kan ook vorm krijgen als begeleiding voor de leerling zelf.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Cultuurcoördinator
- Inclusiemedewerker

Bouw!

Bouw! is voor kinderen in groep 2, 3 en 4 die extra ondersteuning nodig hebben bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma van Bouw! geeft hulp bij de verschillende fasen van het leren lezen. Dit is belangrijk voor kinderen die een risico lopen op het ontwikkelen van leesproblemen, zoals kinderen met een laaggeletterde thuissituatie, een taalontwikkelingsstoornis of NT2-achtergrond. Bouw! geeft zwakke lezers een goede basis om de lees- en spellingvaardigheid verder te ontwikkelen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen, die werken met Bouw!, ruim 60% minder leesproblemen hebben en minder snel de diagnose dyslexie krijgen.

Met Sprongen Vooruit

Naast onze rekenmethode gebruiken wij Met Sprongen Vooruit, een extra programma voor rekenen en wiskunde. Het zijn extra reken-wiskundelessen, educatieve rekenspellen en oefenmaterialen. Inhoudelijk onderscheidt het programma zich van methodes en materialen door de klassieke interactiviteit, coöperatieve spelvormen, bewegend leren rekenen, en het honoreren van inbreng van kinderen door het maken van eigen producties. Kinderen blijken door Met Sprongen Vooruit reken- wiskundeonderwijs betere resultaten te krijgen. De kinderen ervaren de lessen en educatieve spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. De kinderen bewegen, gebruiken hun eigen lijf en de eigen producties zorgen voor een grotere betrokkenheid. Deze positieve wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van Met Sprongen Vooruit direct omhooggaan.

Het Bareka-muurtje en Rekensprint

Met Bareka's Rekenmuurtje 3.0 brengen we hiaten in ons rekenonderwijs scherp in beeld. Met de online toetsen krijgen we inzicht in zowel de beheersing van de verschillende rekenbewerkingen als de vlotte beheersing ofwel de automatisering van de rekenbewerkingen van het rekenen. Bareka is gekoppeld aan Rekensprint. Rekensprint is een mondeling oefenprogramma dat focust op het automatiseren van rekenvaardigheden tot 100. Het essentiële aspect van Rekensprint is de herhaling en regelmatige oefening, zowel in de klas als thuis, met als ultiem doel het verankeren van deze rekenstrategieën.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Rots en Water trainer
- Kwaliteitscoördinator

Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de kinderen inzicht krijgen in hun eigen profiel:

sociaal-emotionele ontwikkeling,

leeraanpak,

creatief vermogen.

Na deze inzichten en de observaties van de leerkrachten en in overleg met de kwaliteitscoördinator zetten we extra begeleiding in van een inclusiemedewerker. Deze inclusiemedewerker begeleidt en traint kinderen in vaardigheden en doelen gericht op de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Alle medewerkers van ons Kindcentrum

Alle medewerkers worden getraind in het werken met de standaard Toolbox. Onder deze Toolbox-training vallen diverse aspecten, zoals:

Efficiënt taalgebruik Ik praat, jij niet

Geen discussie over gedrag

Duidelijke lichaamstaal

Stille kracht

Deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart en worden regelmatig tijdens studiedagen herhaald en geëvalueerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Gymleraar

Wij brengen de motorische ontwikkeling snel en betrouwbaar in kaart. De MQ Scan wordt afgenomen in de gymzaal. De obstacle track, de Athletic Skills Track (AST), wordt uitgezet met materialen uit de gymzaal. De afname werkt geheel gedigitaliseerd. Via een app worden kinderen eenvoudig gescand. Resultaten en rapportages zijn vervolgens direct online zichtbaar. Vanuit de scan kan een behandelplan worden opgesteld.

Sinds het schooljaar 2023-2024 werkt IKC KlimOp samen met FysioHoorn. Zij observeren, onderzoeken en behandelen leerlingen, en geven daarnaast voorlichting en advies. Wanneer leerlingen moeite hebben met schrijven of moeite hebben om stevig te staan, kunnen zij doorverwezen worden naar de fysiotherapeut. Deze doorverwijzing verloopt via de school en uiteraard in overleg met de ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op KlimOp werken we volgens een duidelijke visie waarbij breed wordt ingezet op het aanleren van sociaal en maatschappelijk succesvol gedrag. Dit houdt in dat er veel aandacht wordt besteed aan het omgaan met elkaar en het oplossen van conflicten.

Ons Michaela onderwijsconcept beschrijft duidelijke gedragsverwachtingen voor kinderen. Een pestprotocol is daarom overbodig. In ons Kindcentrum is het uitgangspunt de kinderen werken hard en zijn lief voor elkaar. Dit oefenen we regelmatig.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerlingvolgsysteem van IEP.

Ons Kindcentrum monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van de 'Leerlingtevredenheidsvragenlijst', die jaarlijks rond eind november wordt afgenomen voor groepen 6, 7, 8 en Kopklas. Deze vragenlijst is opgesteld door Vensters. De resultaten worden gepubliceerd op Scholenopdekaart.nl en ons Ouderportaal, ons communicatiesysteem met ouders.

Daarnaast maken we gebruik van 'self-assessment'-instrumenten waarmee kinderen inzicht krijgen in hun eigen profiel, waaronder sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. We maken ook gebruik van de term 'Hart & Handen Toetsen'. Deze toetsen zijn voor groep 1 tot en met de Kopklas. Leerkrachten van groep 1/2 vullen deze toetsen tijdens thematische periodes in, terwijl vanaf groep 3 de leerlingen zelf de vragenlijsten invullen. Twee vaste momenten in de jaarplanning zijn hiervoor gereserveerd. De resultaten worden geanalyseerd, dat tijdens groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de kwaliteitscoördinator wordt besproken. Indien nodig kan dit leiden tot gerichte interventies, zoals een aanpak voor 'meidenvenijn' of een Rots- en Watertraining voor specifieke leerlingen. Ouders worden bij zorgen betrokken en op de hoogte gebracht van de resultaten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jeurissen	r.jeurissen@talenthoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Veen	m.van.veen@talenthoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede relatie tussen school en ouders vinden wij belangrijk voor de leerprestaties en de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat ouders/verzorgers en leerkrachten elkaar aanvullen.

Vier keer per jaar organiseren wij oudergesprekken. Twee gesprekken zijn naar aanleiding van het rapport. Aan het begin van elk schooljaar gaat de leerkracht in gesprek (startgesprek) met ouders en leerling (vanaf groep 5) om wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden met elkaar te bespreken. In november volgt een ontwikkelgesprek. De leerkracht geeft aan hoe het tot nu toe met de leerling gaat. Daarnaast bieden wij ouders altijd de gelegenheid om via een afspraak in gesprek te gaan met de groepsleerkracht van hun kind. Samen met ouders organiseren wij regelmatig activiteiten voor onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers worden op verschillende manieren geïnformeerd, via:

Ouder (en kind) gesprekken

U wordt regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind op school.

Informeel contact

In de ochtend is er meestal gelegenheid om even mee de groep in te lopen. Kinderen hebben zo de gelegenheid om iets van hun werk te tonen. Een korte mededeling aan de leerkracht kan snel worden uitgewisseld. Voor gesprekken die meer tijd vragen kunt u een afspraak maken.

Ouderportaal

Ouderportaal is een gesloten systeem, waarmee de school berichten, informatie, de jaarkalender en foto's deelt met ouders/verzorgers.

Website

Op de website www.ikeklimop.nl staat algemene informatie over de school.

Daarnaast kunnen ouders/verzorgers zitting nemen in:

De ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep ouders die ondersteunen bij tal van activiteiten in en rondom school. De ouderraad volgt een vastgesteld huishoudelijk reglement. De ouderraad beheert de ouderbijdragen van de groepen 1 t/m 8

De medezeggenschapsraad

In de MR zitten twee ouders (door ouders gekozen) en twee teamleden (door teamleden gekozen). De bevoegdheden van de MR zijn geregeld in de Wet op de medezeggenschap.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De MR is vertegenwoordigd in de SCIO-raad van Stichting Talent. In de SCIO-raad worden schooloverstijgende zaken besproken. Een ouderlid en een teamlid van de school nemen deel aan de SCIO-raad vergaderingen.

Klachtenregeling

VERTROUWENSPERSONEN EN KLACHTENCOMMISSIE ONDERWIJS

Algemeen

Overall waar mensen samenwerken, kan een keer iets fout gaan. Ook op scholen. Dergelijke zaken worden meestal onderling via een goed gesprek opgelost. Als er sprake is van een ernstige situatie en u overweegt een klacht in te dienen, dan is de klachtenregeling van toepassing.

De basis: de klachtenregeling

Talent beschikt over een klachtenregeling. Hierin staat opgenomen welke stappen iemand kan nemen die ontevreden is of een klacht wil indienen. De regeling staat op de website van Talent opvang en onderwijs, onder het kopje Voor ouders/verzorgers en dan onder Protocollen. Iemand die wil klagen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Het is namelijk zo dat (schijnbaar) eenvoudige klachten altijd eerst door het schoolbestuur moeten worden behandeld. In veel gevallen kunnen klachten daar worden opgelost.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is binnen de school de aangewezen functionaris voor leerlingen, ouders/verzorgers of medewerkers die menen dat er (mogelijk) sprake is van 'ongewenst gedrag' van bijvoorbeeld een medewerker van de school. Onder deze term vallen in elk geval seksuele intimidatie en psychische of fysieke mishandeling. De interne vertrouwenspersoon hoort de klacht aan (vertrouwelijk) en geeft informatie over de mogelijkheden die de klachtenregeling biedt. Daarnaast kan de interne vertrouwenspersoon de klager doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Van onze school is de "interne begeleider" de interne vertrouwenspersoon. Deze is bereikbaar via het emailadres: m.van.veen@talenthoorn.nl of telefonisch bereikbaar via 0229 230 989

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt klagers die te maken hebben met (mogelijk) ongewenst gedrag. In eerste instantie zoekt de externe vertrouwenspersoon in overleg tussen partijen naar een passende oplossing. Als dat niet lukt, kan de klager een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs LKC, zie hierna). De externe vertrouwenspersoon kan de klager ondersteunen in het leggen van contact met deze commissie.

De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. In beginsel heeft deze functionaris ook geen rol als er sprake is van ongewenst gedrag op school tussen ouders / verzorgers onderling of leerlingen onderling. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht aangaande (mogelijk) ongewenst gedrag heeft, kunt u ook direct contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon.

Bereikbaarheid

De externe vertrouwenspersonen kunt u schriftelijk dan wel telefonisch bereiken. Hieronder treft u de contactgegevens aan.

GGD Hollands Noorden T.a.v. Externe vertrouwenspersoon Ellen Labree / Inez Ursem Postbus 9276 1800 GG Alkmaar

Bij het gebruik van dit adres geldt binnen de GGD een speciaal protocol voor behandeling van post en archivering ter bescherming van de privacy van betrokkenen.

U kunt de externe vertrouwenspersoon op werkdagen ook bellen. Het telefoonnummer is: 088-0100550. In de schoolvakanties kan er sprake zijn van een verminderde bereikbaarheid.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Naast situaties van 'ongewenst gedrag' kunnen er klachten zijn op andere gebieden, bijvoorbeeld:

- begeleiding en andere onderwijskundige zaken
- communicatie
- schorsing en verwijdering
- pesten
- ongewenste intimiteiten
- discriminatie

● groepsindeling en bevordering

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers kunnen hiervoor de LKC inschakelen. De klachtencommissie neemt na ontvangst van de schriftelijke klacht deze – mits de klacht qua termijn en inhoud ontvankelijk is - in behandeling. Eerst wordt nagegaan of de klacht naar het oordeel van de commissie zelf door school of het bestuur kan worden opgelost. Bij deze (schijnbaar) eenvoudige zaken vindt terugverwijzing plaats. Daarnaast wordt nagegaan of mediation een bijdrage kan leveren aan een oplossing. Indien de LKC tot een formele klachtenbehandeling overgaat, worden de partijen altijd in de gelegenheid gesteld hun mening te geven: hoor en wederhoor. De klachtencommissie doet uitspraak in de vorm van een niet bindend oordeel en een schriftelijk advies aan het bestuur van de school. Daarbij kan de commissie aanbevelingen geven over de te nemen maatregelen. Vervolgens neemt het bestuur een besluit. Daarin wordt aangegeven of het bestuur het oordeel van de commissie deelt en of het bestuur de aanbevelingen overneemt of niet.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl (kopje Procedure) kan een zaak digitaal worden ingediend. Als u eerst contact wilt, dan maakt u gebruik van een contactformulier op deze website of u belt 030-2809590.

Meldcode

Ons Kindcentrum beschikt over een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit is sinds 1 juli 2013 wettelijk verplicht. De meldcode helpt de leden van ons onderwijsteam te reageren bij signalen van huiselijk geweld. Als u hierover vragen heeft kunt u zich altijd melden tot de directeur van ons Kindcentrum. De meldcode beschrijft in vijf stappen wat de leden van ons onderwijsteam moeten doen bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het protocol ligt ter inzage op school.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Startgesprekken aan het begin van het schooljaar

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij KlimOp doen we regelmatig een beroep op ouders om te helpen. U kunt daarbij denken aan het begeleiden van leerlingen tijdens een sportdag, tijdens een (cultureel) uitstapje, tijdens diverse feesten en activiteiten. Het team is enthousiast over de grote deelname en inzet van ouders bij de diverse projecten in de school. Dankzij deze betrokkenheid kunnen wij meer voor de leerlingen doen. Ook dit jaar kunnen wij uw hulp goed gebruiken. Blijf u dus opgeven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De MR van KlimOp heeft ingestemd om de ouderbijdrage af te schaffen en dat geldt ook voor overige schoolkosten (schoolreisjes en Kamp). Vanuit ons bestuur, Talent voor Opvang en Onderwijs, is besloten dat in overeenstemming met de MR de kindcentra de keus hebben om geen bijdrage meer te vragen. Onze MR heeft ingestemd en daarom vragen vanaf schooljaar 2024-2025 geen ouderbijdrage meer. Het bestuur stelt een bedrag beschikbaar voor de activiteiten die eerder onder de ouderbijdrage vielen. De extra activiteiten zijn nu gewaarborgd, waarbij ouders geen bijdrage hoeven te leveren.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

De school verwacht van ouders dat de afwezigheid van kinderen vóór 8.30 uur telefonisch wordt gemeld op de eerste dag van afwezigheid. Er wordt telefonisch contact opgenomen met ouder(s)/verzorger(s) van kinderen die zonder bericht afwezig zijn.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. U wordt op de hoogte gesteld als de leerplichtambtenaar wordt ingelicht. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Indien u verlof wilt aanvragen voor uw kind(eren) verzoeken wij u om gebruik te maken van het formulier 'aanvraag verlof'. Dit formulier kunt u bij de administratie op school opvragen.

Als u buiten de schoolvakanties om toch extra vrije dagen of vakantie wilt aanvragen is een werkgeversverklaring nodig.

In de meeste gevallen beoordeelt de schooldirecteur of er sprake is van een gegronde reden voor verzuim.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op ons Kindcentrum!

Om kinderen in te schrijven vragen wij ouders om in te stemmen met onze uitgangspunten van ons High Performing Michaela Kindcentrum.

Als er voldoende opnamecapaciteit is en we kunnen aansluiten op de onderwijsbehoefte van het kind en passend onderwijs kunnen bieden gaan we over tot inschrijving.

Mocht uw kind al op een andere school zitten nemen we altijd eerst contact op met de school om gegevens uit te wisselen. Vooraf vragen wij hierover toestemming van de ouders.

4.5 Gezonde school beleid

Onze school heeft een vignet Gezonde School. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat! Zo zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval.

GEZONDE VOEDING

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond eten en drinken. Kinderen die gezond eten en drinken kunnen zich beter concentreren en hebben meer kans op goede schoolprestaties.

Wij dragen graag bij aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Dit is alleen mogelijk indien wij samen met ouders en onze partners voor gezond eten en drinken zorgen. Daarom promoten wij gezond eten op school via jaarlijks terugkerende activiteiten en via ons gezonde voedingsbeleid.

Dagelijks rond 10 uur eten wij fruit en groente

Het ontbijt is heel belangrijk. We gaan er vanuit dat uw kind 's morgens goed ontbijt. Mocht uw kind na een goed ontbijt en het 10 uurtje nog honger hebben, dan mag hij/zij een bruine boterham eten. Vanwege de korte pauze rond dit tijdstip is het echter niet altijd mogelijk.

Tijdens de lunch eten wij bruin brood (bij voorkeur volkoren brood)

Voorbeelden van een gezonde lunch: Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol. Brood besmeerd met halvarine of zachte margarine uit een kuipje. Gezond beleg voor in het trommeltje is bijvoorbeeld: 20+ en 30+ (smeer)kaas, ei, hüttenkäse en light zuivelspread. 100% notenpasta of pindakaas (zonder toegevoegd zout of suiker). Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei. Lekker als beleg of voor erbij!

Drinken

Wij drinken op school water en eventueel suikervrije limonade. Het kan ook lekker zijn om (karne) melk mee te geven in een beker. Wij verzoeken u vriendelijk om geen pakjes drinken mee te geven in verband met het milieu.

Traktatiebeleid

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje en de jarige krijgt een cadeautje. Wij hebben afgesproken dat er geen traktaties worden uitgedeeld.

Wij willen graag consequent zijn in ons gezond eten en drinken beleid en hopen dat u ons daarbij helpt. Wij vragen daarom uw begrip wanneer eten en drinken dat niet past binnen het beleid mee terug naar huis wordt gegeven. KlimOp houdt rekening met allergieën en (geloofs) overtuigingen van kinderen.

EU-schoolfruit

Via EU-schoolfruit kunnen leerlingen gedurende 20 weken verschillende soorten fruit en groenten ontdekken en proeven. De laatste jaren zijn we steeds ingeloot. We hopen ook jaarlijks weer te worden ingeloot.

FYSIEKE EN SOCIALE OMGEVING

Leerlingen en medewerkers maken eerder gezonde keuzes als de school daarop is ingericht. Op onze school werken we aan duurzaamheid. Wij stimuleren het drinken van (kraan)water. In elk klaslokaal is er daarom een kraan aanwezig. We geven graag een leefbare aarde door aan onze kinderen. Daarom proberen we afval te minimaliseren en te scheiden. Daarnaast beschikt KlimOp over een groen schoolplein.

Bewegen en sport

Maandag en donderdag worden gymlessen verzorgd door een vakleerkracht. Groep 1/2 krijgt ook les van de vakleerkracht in de peuterspeelzaal. De motoriek wordt bijgehouden. Het doel van het volgen van leerlingen is het aanbieden van leerhulp op maat. Vallen leerlingen op meerdere onderdelen uit, dan wordt hen extra-gym aangeboden. Motorisch Remedial Teaching wordt 1 keer per week gegeven

door de vakleerkracht bewegingsonderwijs. Het succesvol deelnemen aan bewegingssituaties die het kind dagelijks tegenkomt staat hierbij centraal.

Op het schoolplein en tijdens het buitenspelen passen wij de methode Beweegwijs toe. KlimOp heeft een rijke ontwikkelomgeving, waarin er aandacht is voor: uitdagend speelmateriaal, gestructureerd spelomgeving, welzijn op het schoolplein

Ouderbetrokkenheid en samenwerking

Ouders worden structureel betrokken bij ons gezondheidsbeleid, via nieuwsbrieven en tijdens de voorbereiding en afsluiting van het thema. KlimOp werkt samen met de opvoedadviseur en de jeugdverpleegkundige van de GGD. In het kindcentrum is er een jeugd- en gezinswerker van 1.Hoorn.

SIGNALERING

Er zijn twee periodieke gezondheidsonderzoeken die worden aangeboden door de GGD. Deze onderzoeken worden gedaan in groep 2 en 7 door de schoolarts. Er wordt door de GGD naar ouders gecommuniceerd als er zorgen zijn op het gebied van gezondheid. Dit kan o.a. betrekking hebben op voeding, gewicht en gebit.

Overgewicht

12% van de kinderen tussen 4 en 11 jaar in Nederland heeft overgewicht. (www.volksgezondheidszorg.info). In de wijk Zwaag geeft 49% van de bewoners aan overgewicht te hebben (<https://allecijfers.nl/wijk/wijk-30-zwaag-hoorn/>). In het nationale preventie akkoord staat de ambitie benoemd dat jeugdigen met overgewicht actief worden doorverwezen naar passende hulp. Hier ligt een rol voor de ggd (jeugdverpleegkundige) en/of de huisarts. Deze hebben soms echter maar beperkt contact met de gezinnen. Klimop wil hierin graag ondersteunen.

Ons doel is ouders steunen in de aanpak van overgewicht bij hun kinderen. Overgewicht brengen we ter sprake in de reguliere oudergesprekken. Om dit op een prettige manier te doen vinden wij het volgende van belang:

- benoemen van de hinder die het kind er op school van ondervindt (gym, buiten spelen)
- tonen van begrip/niet oordelen
- ontkrachten dat “er niets aan te doen is omdat de bouw nu eenmaal zo is in de familie”
- erkennen dat het niet makkelijk is
- de weg wijzen naar instanties die hierbij kunnen helpen: <https://www.fysiohoorn.nl/kinderfysiotherapie/> groepsprogramma voor kinderen met overgewicht
- huisarts
- in de verslaglegging van de oudergesprekken wordt genoteerd dat het onderwerp is benoemd
- in vervolg gesprekken wordt gevraagd naar hoe het is gegaan

Hoofdluis

KlimOp beschikt over een hoofdluisprotocol.

AVG

Binnen Talent voor opvang en onderwijs staat de privacy van onze leerlingen voorop. Dit betekent dat we zorgvuldig met hun gegevens omgaan. Een aantal gegevens van de leerlingen moet worden vastgelegd in verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de administratie van de school. Het vastleggen en het gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot die informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. Op onze scholen maken we ook gebruik van digitaal leer materiaal. De leveranciers van deze leer materialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. Wij hebben met onze leveranciers in de vorm van verwerkersovereenkomsten strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement van stichting Talent kunt u nalezen hoe wij de privacy van onze leerlingen waarborgen ([zie de website Talent voor Opvang en Onderwijs | Stichting Talent \(talenthorn.nl\)](http://www.talenthorn.nl)). Wij maken daarom graag duidelijke afspraken over het gebruik van foto- en videomateriaal. Wij vragen u het toestemmingsformulier voor uw kind(eren) in te vullen via ons Ouderportaal. Jaarlijks ontvangt u van ons via het Ouderportaal een reminder over het toestemmingsformulier. U heeft altijd de mogelijkheid om uw keuze te herzien. U kunt de keuze herzien via het Ouderportaal. Als u niets wijzigt, dan blijft de eerdere gemaakte keuze van kracht.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). Daarbij wordt er planmatig en cyclisch gewerkt aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en individuele leerlingen. Leerkrachten houden dit bij in een blokplan. In het blokplan houden de leerkrachten bij aan welke doelen ze werken en met wie. Ouders worden waar nodig als ervaringsdeskundige en partner betrokken bij de analyse, het bedenken en uitvoeren van een aanpak om goed aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van de leerling. KlimOp werkt met een duidelijke onderwijs- en begeleidingsstructuur. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

IEP Leerlingvolgsysteem (LVS)

Wij gebruiken vanaf groep 3 het LVS van IEP. In januari / februari en mei / juni nemen we toetsen af op het gebied van rekenen, lezen, technisch lezen en taal. De resultaten worden door de leerkrachten geëvalueerd en uiteindelijk worden de resultaten met elkaar gedeeld en besproken in het team. Op die manier evalueren wij ons aanbod en stellen het bij waar nodig. Dit betreft het aanbod op schoolniveau, maar ook op individueel niveau.

Leerlingvolgsysteem ESIS

Van iedere leerling op school maken we na inschrijving een dossier. Deze map bevat verschillende onderdelen: persoonlijke gegevens, rapportgegevens, toetsgegevens en notulen van de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders/verzorgers en speciale onderzoeken. Dit dossier wordt bijgehouden door de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator (KC-er). Deze gegevens worden uitsluitend digitaal bewaard. Ouders/verzorgers kunnen op afspraak die gegevens over hun kind altijd inzien.

Handelingsplannen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen op de voet. Eventuele problemen kunnen zo tijdig aan de oppervlakte komen. We gebruiken een vaste procedure om gegevens over leerlingen te bespreken en analyseren (het 5-fasenmodel). Hierbij maken leerkrachten gebruik van expertise van binnen en buiten de school. Als dat nodig is, stelt de leerkracht samen met de KC-er een handelingsplan op om minimale en / of aanvullende leerdoelen te bereiken. De leerkracht voert dit uit. We proberen zo veel mogelijk binnen de eigen groep een passende oplossing aan te bieden. Samen met de kwaliteitscoördinator evalueert de leerkracht de voortgang en nemen zij beslissingen over de volgende stappen die moeten worden genomen. Ouders/verzorgers worden op de hoogte gesteld van de handelingsplannen. Het handelingsplan wordt altijd met ouders doorgenomen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Korte toelichting eindtoets 2024In 2024 hebben we gemiddeld een voldoende gescoord op de eindtoets. 100% van de leerlingen heeft niveau 1F behaald, en 53,3% heeft niveau 2F/1S gehaald. Onze eigen schoolambitie is om 53,8% op niveau 2F/1S te halen. Met 53,3% zaten we dus dicht bij ons doel.

Toelichting afgelopen drie jaren

Over de afgelopen drie schooljaren hebben gemiddeld 12 leerlingen per jaar de eindtoets gemaakt. Van deze leerlingen heeft 92% het fundamentele niveau 1F behaald. Het percentage leerlingen dat daarnaast ook het streefniveau 1S/2F heeft behaald, is 44%. Dit percentage is nog te laag en moet verbeterd worden.

Waar gaan we aan werken?

De winst kan worden behaald door verder te werken met blokplanningen, het werken in leerteams en het geven van instructies volgens het EDI-model. Werken met blokplannen zorgt ervoor dat leerkrachten goed zicht hebben op welke doelen een leerling nog lastig vindt en welke niet. Hierdoor kunnen zij een gerichte planning maken voor een bepaalde periode en bewust stilstaan bij het onderwijsaanbod. In leerteams voeren de leerkrachten evidence-based onderzoeken uit, waarbij zij van en met elkaar leren, wat uiteindelijk ten goede komt aan ons onderwijs. Door deze aanpak, onze visie op leren, het stellen van hoge verwachtingen en het aanbrengen van structuur door routines, hebben wij vertrouwen in de groei die we de komende jaren zullen doormaken. De leerkracht staat bij ons centraal, waardoor hij of zij in zijn kracht komt en daardoor betere instructies kan geven en leerlingen beter kan begeleiden en ondersteunen. Hieronder worden de scores per vakgebied nader toegelicht.

Taalverzorging

Het percentage leerlingen dat het 2F-niveau voor Taalverzorging heeft behaald, is in de afgelopen drie jaar gestegen van 45% naar 48%. Hoewel dit een kleine groei is, toont het wel vooruitgang. We verwachten dat dit percentage gemiddeld volgend schooljaar zal stijgen naar 54%. Alle leerlingen hebben het 1F-niveau gehaald (100%). In de bovenbouw ligt veel nadruk op de werkwoordspelling. Het afgelopen jaar hebben we meer aandacht besteed aan interpunctie (o.a. leestekens). Daarnaast richten we ons meer op het stimuleren van de ontwikkeling van het geheugen voor woordbeelden door middel van inprenten. Het onthouden van hoe woorden geschreven worden, is een vaardigheid die geleerd kan worden door visueel in te prenten via woorddictees. Elke dag krijgen de leerlingen een dictee van vijf woorden waarin nieuwe woorden worden geïntroduceerd of moeilijke woorden worden herhaald. Leerlingen moeten uiteindelijk het hele woord correct produceren en begrijpen waarom het zo geschreven wordt, inclusief de bijbehorende spellingregel.

Lezen

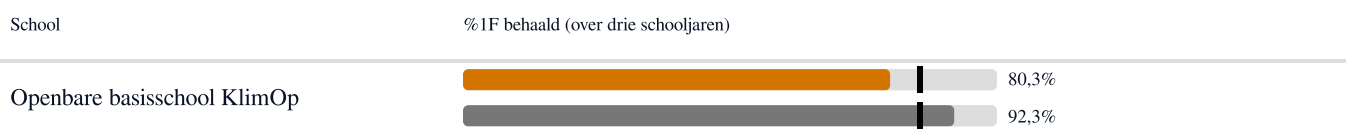
Tijdens de lessen zetten we in op hoge verwachtingen, het geven van feedback, en het leren van en met medeleerlingen. Sinds dit schooljaar ligt de focus ook op leesmotivatie. In 2022 hebben we ons boekenaanbod volledig aangepast, met meer variatie en boeken die aansluiten bij de belevingswereld en interesses van de leerlingen. Voor het nieuwe schooljaar zijn we op zoek naar een nieuwe methode die begrijpend lezen, technisch lezen en wereldoriëntatie integreert. Onze visie is dat leerlingen kennis nodig hebben om teksten te begrijpen; het is voor hen veel gemakkelijker als ze bepaalde begrippen en gebeurtenissen al kennen. In de leerteams wordt evidence-based onderzoek uitgevoerd naar een methode die past bij onze populatie en visie. Alle leerlingen hebben in 2023 en 2024 niveau 1F behaald (100%). Niveau 2F werd in 2023 behaald door 91% van de leerlingen en in 2024 door 80%. In 2022 was dit slechts 20%. Er is dus een aanzienlijke stijging zichtbaar op het 2F-niveau. Het ambitieniveau van de overheid voor 2F ligt op 65%, en in 2023 en 2024 hebben we deze norm ruimschoots behaald.**REKENEN**We hebben gezocht naar verbeteringen voor het rekenonderwijs. We hebben met elkaar besproken hoe je een goede rekenles geeft en welke doelen aan bod moeten komen, waarbij we gebruikmaken van referentieniveaus, tussendoelen en methodedoelen. Ook zijn we het schooljaar 2023-2024 gestart met het werken in blokplannen. Leerkrachten plannen per periode welke doelen ze behandelen en geven na iedere instructie aan welke leerlingen extra oefening nodig hebben, waarna dit wordt ingepland in de blokplanning. Daarnaast hebben de leerkrachten bij elkaar geobserveerd of het EDI-model goed wordt toegepast, waardoor we van en met elkaar leren. Verder nemen we jaarlijks Bareka af, wat ons inzicht geeft in de hiaten van leerlingen. Met Rekensprint kunnen we hierop inspelen. Tot slot staat het automatiseren steeds meer centraal; dit wordt als starttaak, op de weektaak of aan het begin van de les gedaan. Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het automatiseren een vast onderdeel van het rooster. Over de afgelopen drie jaar scoren we gemiddeld 92% op 1F-niveau, met een

score van 100% in 2024. Op niveau 1S scoren we aanzienlijk lager. Gemiddeld over de afgelopen jaren is dit 44%, met 0% in 2021, 28% in 2023 en 30% in 2024. Met de implementatie van de bovenstaande verbeterpunten willen we dit percentage verhogen.

Rekenen

We hebben gezocht naar verbeteringen voor het rekenonderwijs. We hebben met elkaar besproken hoe je een goede rekenles geeft en welke doelen aan bod moeten komen, waarbij we gebruikmaken van referentieniveaus, tussendoelen en methodedoelen. Ook zijn we het schooljaar 2023-2024 gestart met het werken in blokplannen. Leerkrachten plannen per periode welke doelen ze behandelen en geven na iedere instructie aan welke leerlingen extra oefening nodig hebben, waarna dit wordt ingepland in de blokplanning. Daarnaast hebben de leerkrachten bij elkaar geobserveerd of het EDI-model goed wordt toegepast, waardoor we van en met elkaar leren. Verder nemen we jaarlijks Bareka af, wat ons inzicht geeft in de hiaten van leerlingen. Met Rekensprint kunnen we hierop inspelen. Tot slot staat het automatiseren steeds meer centraal; dit wordt als starttaak, op de weektaak of aan het begin van de les gedaan. Vanaf schooljaar 2024-2025 wordt het automatiseren een vast onderdeel van het rooster. Over de afgelopen drie jaar scoren we gemiddeld 92% op 1F-niveau, met een score van 100% in 2024. Op niveau 1S scoren we aanzienlijk lager. Gemiddeld over de afgelopen jaren is dit 44%, met 0% in 2021, 28% in 2023 en 30% in 2024. Met de implementatie van de bovenstaande verbeterpunten willen we dit percentage verhogen.

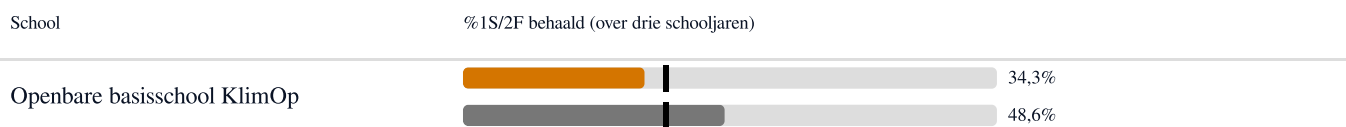
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (37,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Toelichting op uitstroomgegevens: Wij stellen ieder jaar hoge verwachtingen en streven naar een passend advies voor iedere leerling. We halen alles uit de kast om ervoor te zorgen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en het advies aansluit bij hun ontwikkeling.

Het Advies

Het schooladvies wordt gebaseerd op de volgende punten:

- Inzet en werkhouding: De mate waarin de leerling zich inspannt en zich gedisciplineerd gedraagt.
- Motivatie: De bereidheid van de leerling om te leren en zich in te zetten voor schooltaken.
- Resultaten van methodetoetsen: De prestaties op toetsen die specifiek zijn voor de methodes die op school worden gebruikt.
- Resultaten van tussentijdse IEP-toetsen en de doorstroomtoets: Deze toetsen meten vaardigheden op verschillende gebieden zoals taal, rekenen en begrijpend lezen.
- Voortgang en groei: De ontwikkeling van de leerling gedurende de jaren op de basisschool wordt beoordeeld.
- Observaties van leerkrachten: Dagelijkse interacties geven leraren inzicht in zowel de cognitieve capaciteiten als de sociale vaardigheden van de leerling

De uiteindelijke beslissing wordt vaak genomen door de leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en eventueel de directie. Dit team bespreekt alle bovengenoemde factoren en komt zo tot een weloverwogen advies voor het voortgezet onderwijs dat het beste past bij de capaciteiten en behoeften van de leerling. Het doel is om een advies te geven dat de leerling de grootste kans op succes biedt in het vervolgonderwijs.

Adviesgesprekken

De adviesgesprekken vinden plaats met de leerkracht, ouders en leerling. In totaal zijn er drie gesprekken:

- Eerste gesprek: Dit gesprek richt zich op het eerste advies.
- Tweede gesprek: Hier wordt het voorlopige advies besproken.
- Derde gesprek: Dit gesprek gaat over het definitieve advies.

Ouders en leerlingen zijn altijd welkom om tussentijds vragen te stellen of extra gesprekken aan te vragen.

Het definitieve advies

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige advies, zijn wij als school verplicht om het advies aan te passen. Als we als school toch vinden dat het oorspronkelijke advies te hoog is of niet passend, zullen we dit met een gedegen onderbouwing toelichten.

Tijdspad PO naar VO

- Juni/juli Alle leerlingen van groep 7 ontvangen een eerste advies.
- Oktober: Groep 8 maakt IEP Begin.
- November: De voorlopig adviesgesprekken houden wij in november groep 8. In januari wordt een vervolgesprek gepland voor de kinderen waar dit voor van toepassing/wenselijk/ noodzakelijk is.
- Februari: Groep 8 maakt de doorstroomtoets.
- Maart: De leerlingen ontvangen het definitieve advies naar aanleiding van de uitslag van de doorstroomtoets. De leerkracht deelt de adviezen met ouders in een gesprek. Ze krijgen de inlog van Digidoor, uitslag van de doorstroomtoets en het adviesbrief mee. Van 25 maart tot en met 31 maart is de centrale aanmeldweek. April/mei De leerkracht doet de warme overdracht met VO. Dit wordt geïnitieerd door VO.
- Juni: Kennismakingsdag groep 8 bij VO scholen

De doorstroomtoets

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. KlimOp werkt met de IEP doorstroomtoets. Deze toets meet de taal en rekenvaardigheid van uw kind na acht jaar basisschool. De uitslag van de IEP doorstroomtoets geeft informatie over het niveau dat uw kind beheerst en een advies voor een schooltype. De leerkracht geeft de leerling advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de doorstroomtoets beter dan het advies van de leerkracht? Dan wordt in principe het advies aangepast. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Digidoor

De overdracht naar het VO vindt digitaal via DigiDoor plaats. In maart ontvangen ouders een link naar het OKR in Digidoor voor inzage en eventueel toevoegen van zienswijze. Via dezelfde link kunnen de ouders hun kind aanmelden voor een vo-school. Het OKR in Digidoor wordt automatisch klaargezet voor 1ste keuze vo-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	9,1%
vmbo-b	13,6%
vmbo-b / -k	4,5%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	4,5%
vmbo-(g)t	13,6%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	27,3%
vwo	9,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leven

Respect voor normen en waarden

Samen verantwoordelijk

KlimOp is een school waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Dit zien wij als een belangrijk uitgangspunt om tot leren te komen. Wanneer je goed in je vel zit en je je prettig voelt, ga je met meer plezier naar school en zit je beter in de klas, waardoor je beter kunt leren.

Leerlingen ontdekken hoe zij een bijdrage kunnen leveren aan onze democratische samenleving. Wij spreken de leerlingen bijvoorbeeld aan op hun verantwoordelijkheidsgevoel, het overleggen met elkaar, het respect voor elkaar tonen en het zich betrokken voelen bij elkaar. We zijn er van overtuigd dat de leerlingen van KlimOp een uitstekende basis krijgen om als goed burger deel te nemen aan onze dynamische en multiculturele samenleving.

Burgerschap

Wij willen kinderen met ons onderwijs voorbereiden op de taken en rollen die ze nu en in de toekomst in de maatschappij vervullen.

Voorbeelden hiervan zijn de consument, de verkeersdeelnemer en de burger in een democratische rechtstaat. Om in die taken en rollen goed te kunnen functioneren en deelnemen aan de samenleving, moet aan een aantal voorwaarden voldaan worden. Kinderen dienen hiervoor kennis te ontwikkelen over en inzicht te verwerven in belangrijke algemeen aanvaarde normen en waarden en te weten hoe daarnaar te handelen. Als Kindcentrum richten we ons op de samenleving als geheel en op de directe leefomgeving. We vinden het belangrijk dat kinderen met diverse culturen en achtergronden met elkaar kennismaken en leren samenwerken. Met de gemengde leerlingpopulatie die wij hebben, krijgen ze daar veel gelegenheid toe. Als Kindcentrum besteden we daarnaast actief aandacht aan:

- Democratie: kinderen leren denken en handelen volgens democratische principes;
- Participatie: kinderen worden gestimuleerd actief deel te nemen aan zowel binnen- als buitenschoolse activiteiten;
- Identiteit: er is aandacht voor 'wie ben ik' en 'wie is die ander'. Kinderen leren hiermee ontdekken, dat er verschillende zienswijzen zijn op bepaalde problemen, ze leren kijken vanuit verschillende perspectieven en ze leren een eigen mening te formuleren en te onderbouwen.

Burgerschap is ook verweven met onze hele manier van lesgeven en omgaan met kinderen. Steeds weer proberen we de kinderen te laten nadenken over hun eigen rol in deze democratische samenleving. Ook ouders zijn hierbij een belangrijke partner voor ons Kindcentrum.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werkwijze

De school heeft een toetsprotocol wat betreft de tussenresultaten. In de toetskalender staat welke toetsen van het IEP leerlingvolgsysteem (IEP LVS) in welke periode worden afgenomen. Naar aanleiding van de toetsresultaten worden de resultaten op schoolniveau (met het hele team), op groepsniveau (met de Kwaliteitscoördinator) en op leerlingniveau (met de Kwaliteitscoördinator) besproken. Er wordt gekeken of de leerlingen de verwachte groei doorgemaakt hebben en er worden nieuwe verwachtingen beschreven.

Tijdens een groepsbespreking wordt de hele groep besproken. De doelen en analyses van het werken met de methodes en van IEP LVS staan dan centraal. Wanneer het nodig is om dieper op individuele leerlingen in te gaan, wordt er een aparte afspraak gemaakt voor een leerlingbespreking. De groepsbespreking gaat aan de hand van een format. Met dit formulier kan helder gemaakt worden welke vragen de leerkracht nog heeft. Binnen het leerteam worden de behaalde resultaten op methodetoetsen met elkaar besproken. Op basis van deze data wordt er gekeken of er aanpassingen gedaan moeten worden in de aanpak. Op deze manier zijn we met elkaar verantwoordelijk en alert voor de resultaten op kortere en langere termijn.



Het volgen van de sociale-emotionele ontwikkeling

Voor het systematisch volgen van de sociale ontwikkeling en de sociale beleving van onze leerlingen is het observeren door de leerkracht van wezenlijk belang. In de groepen 1 en 2 gebruiken de leerkrachten hun dagelijkse observaties en het IEP volgsysteem voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Om op dit gebied tevens een gezamenlijk referentiekader te hanteren, nemen we met behulp van het IEP volgsysteem vragenlijsten af waarin leerlingen zichzelf scoren op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

6 Scholttijden en opvang

6.1 Scholttijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Hoorn**, in het schoolgebouw.

Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kinderopvang Hoorn**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderen worden tijdens vrije dagen en schoolvakanties opgevangen door Stichting Kinderopvang Hoorn. Er is een gevarieerd aanbod aan activiteiten waaruit de kinderen kunnen kiezen. Ouders kunnen kiezen uit verschillende contracten. Bijvoorbeeld een contract voor opvang tijdens schoolweken of opvang tijdens schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	04 november 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiedag	12 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag	31 maart 2025	
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Studiedag	27 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugd- en gezinswerker	Vrijdag	Middag

Contactmomenten

In de ochtend kunt u bellen vanaf 08:00 uur. Wilt u een specifieke leerkracht spreken? Leerkrachten zijn meestal bereikbaar van 14:15 uur tot 16:30 uur. Gedurende de dag kunt u contact opnemen met de directie of de administratieve medewerker voor meer informatie over de school.

Wie of wat is een jeugd-en gezinswerker?

De **jeugd- en gezinswerker** is regelmatig op de school aanwezig voor zowel leerkrachten als ouders en leerlingen. De jeugd- en gezinswerker kan:

1. Op uitnodiging aansluiten bij gesprekken tussen de kwaliteitscoördinator en leerkracht, wanneer er zorgen zijn over een leerling.
2. Indien nodig deelnemen aan de overleggen van het ondersteuningsteam (OT) van de school.
3. Gesprekken met ouders en/of leerling voeren om hen te informeren en te begeleiden naar passende zorg en ondersteuning.

Informatie over GGD Hollands Noorden/Jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden is de gemeentelijke gezondheidsdienst voor 17 gemeenten in het noorden van de provincie Noord-Holland. Voor de gemeenten bewaken, beschermen en bevorderen zij de gezondheid en veiligheid van alle inwoners in Noord-Holland-Noord.

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) maakt onderdeel uit van de GGD. Het doel van de JGZ is bijdragen aan een gezonde en veilige opgroei situatie van jeugdigen, als individu en als groep. De JGZ volgt de lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen (0-18 jaar). De onderwerpen waar de JGZ zich mee bezighoudt zijn heel verschillend. Voorbeelden zijn: gezondheid, groei, voeding, pesten, zindelijkheid, opvoedingsvragen en ziekteverzuim. Op de website staat beschreven wat de JGZ op scholen doet en voor u kan betekenen. Aan iedere school is een JGZ-team verbonden. Contactgegevens:

GGD Hollands Noorden

Bezoekadres: Hertog Aalbrechtweg 22

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088- 0100 550

E info@ggdhn.nl

W www.ggdhn.nl